

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2024 12:16:41

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh66wv93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

31 января 2024 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	3
1.1.	Область применения программы профессионального модуля:	3
1.2.	Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:	3
1.3.	Цель и планируемые результаты освоение профессионального модуля:	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
2.1.	Структура профессионального модуля	15
2.2.	Объем междисциплинарного курса «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» и виды учебной работы	16
2.3.	Объем междисциплинарного курса «Сестринское дело в системе первично-санитарной помощи» и виды учебной работы	16
2.4.	Тематический план и содержание профессионального модуля	17
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля	23
3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессионального модуля	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
	Приложение 1 к рабочей программе профессионального модуля	32

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

## **1.1. Область применения программы профессионального модуля:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» является частью Профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение профессиональный цикл имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоение профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь навыки:

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

## Уметь:

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- проводить вакцинацию населения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
- *строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;*
- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,

- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- общаться в профессиональной и деловой сферах в соответствии с психологическими, этическими и языковыми нормами современного делового общения.

Знать:

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
- заболевания, обусловленных образом жизни человека;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;
- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества;
- основные положения гигиены и санитарии;
- основ здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;
- структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- показания к медико – генетическому консультированию;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- систему организации оказания медицинской помощи населению;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- роль микроорганизмов в жизни человека и общества.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>



Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– <i>осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</i></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>–</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>общаться в профессиональной и деловой сферах в соответствии с психологическими, этическими и языковыми нормами современного делового общения;</i></li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– <i>строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</i></li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>– заболевания, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>– функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</li> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию;</li> <li>– факторы иммунитета, его значение для человека и общества;</li> <li>– основные положения гигиены и санитарии;</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>– информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
	<p>с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ здорового образа жизни;</li> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– показания к медико – генетическому консультированию;</li> <li>– факторы иммунитета, его значение для человека и общества;</li> <li>– роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</li> <li>– выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>– виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</li> <li>– систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>– функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>– выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>– выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>– проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</li> <li>– меры профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>– государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека</li> </ul>
ПК 3.5. Участвовать в иммуно-профилактике инфекционных заболеваний.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</li> </ul> <p><b>Умения:</b> проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>– течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>– принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных и общих компетенций	Код и наименование разделов профессионального модуля	Общий объем, ак. час	Объем работы обучающихся, ак. час					Самостоятельная работа, ак. час	Промежуточная аттестация, ак. час
			Лекция (урок)	Семинар / практические занятия	Лабораторное занятие	Консультации	Практика		
ОК 01-ОК 09, ПК 3.1-ПК 3.5	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	82	10	20	-	-	-	52	-
ОК 01-ОК 09, ПК 3.1-ПК 3.5	МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	80	12	12	-	-	-	56	-
ОК 01-ОК 09, ПК 3.1-ПК 3.5	УП.03 Учебная практика	36	-	-	-	-	36	-	-
ОК 01-ОК 09, ПК 3.1-ПК 3.5	ПП.03 Производственная практика	36	-	-	-	-	36	-	-
	ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю	18	-	-	-	-	-	-	18
	Всего:	252	22	22	-	-	72	108	18

**2.2. Объем междисциплинарного курса «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» и виды учебной работы**

Таблица 3

Объем работы обучающихся	Всего, ак.час.	Объем по семестрам, ак. час			
		1	2	3	4
<b>Учебные занятия, в том числе</b>	30	-	30	-	-
Лекция (урок)	10	-	10	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	20	-	20	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Практика	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	52	-	52	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	-	Контрольная работа	-	-
	Часы	-	-	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	82	-	82	-	-

**2.3. Объем междисциплинарного курса «Сестринское дело в системе первично-санитарной помощи» и виды учебной работы**

Таблица 4

Объем работы обучающихся	Всего, ак.час.	Объем по семестрам, ак. час			
		1	2	3	4
<b>Учебные занятия, в том числе</b>	24	-	-	24	-
Лекция (урок)	12	-	-	12	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	12	-	-	12	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Практика	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	56	-	-	56	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	-	-	Контрольная работа	-
	Часы	-	-	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	80	-	-	80	-



## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля

Таблица 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и образ жизни	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Факторы риска», «Группы здоровья»	5
<b>Тема 1.2.</b> Санитарно-гигиеническое просвещение населения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	1
	<b>Практические занятия:</b> Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья. Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию. Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. Подготовка доклада на тему «Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья»	7
<b>Тема 1.3.</b> Программы здорового образа жизни	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>наркотических средств и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний</p> <p><b>Практические занятия:</b> Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний Подготовка доклада на тему «Алкоголизм», «Наркомания»</p>	4
<p><b>Тема 1.4.</b> Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни</p> <p><b>Практические занятия:</b> Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Факторы, влияющие на рост и развитие», «Основные закономерности роста и развития», «Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения»</p>	2
<p><b>Тема 1.5.</b> Здоровье лиц зрелого возраста</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период, особенности</p> <p><b>Практические занятия:</b> Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Влияние семьи на здоровье ее членов», «Основные социальные и психологические проблемы семьи»	10
<b>Тема 1.6.</b> Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	
	<b>Практические занятия:</b> Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. Промежуточная аттестация	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека», «Характеристика процесса старения»	8
	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	
	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2
	<b>Практические занятия:</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь»</p> <p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок проведения профилактических осмотров</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок проведения профилактических осмотров Подготовка доклада на тему «Составление планов гигиенического воспитания»</p>	10
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения</p> <p><b>Практические занятия:</b> Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Подготовка доклада на тему «Составление планов санитарно-гигиенического воспитания»</p>	3
Тема 2.4.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	4
		13
		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Профилактика инфекционных заболеваний	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	<b>Практические занятия:</b> Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания Подготовка доклада на тему «Составление планов противоэпидемиологических мероприятий»	11
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2
	Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	
	<b>Практические занятия:</b> Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики Промежуточная аттестация	4
<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Подготовка доклада на тему «Составление планов проведения иммунопрофилактики»	12	
<b>УП.03 Учебная практика</b> 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации		36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</li> <li>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований</li> <li>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</li> <li>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</li> <li>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</li> </ol>	
	<p><b>ПП.03 Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>– участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>– проведение иммунопрофилактики;</li> <li>– проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> </li> <li>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> <li>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li> <li>6. Оформление медицинской документации.</li> </ol>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №6	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя  Специализированная мебель для обучающихся  Кушетка медицинская  Столик пеленальный  Технические средства обучения: Моноблок НР  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  Оборудование:  Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001)  Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320)  Модель-тренажер ЗиК-02 (Фантом руки для внутривенных инъекций)  Модель-тренажер ЗиК-08 (Накладка для внутривенных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций)  Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛЮДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8)  Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125  Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха  Приборы, изделия медицинского назначения:  Глюкометр  Тонометр  Ростомер медицинский  Весы медицинские  Пикфлоуметр  Электрокардиограф  Стетофонендоскоп  Термометр медицинский  Емкость-контейнер для сбора отходов  Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники, приборки для взятия вакуумной крови, вакуумная система для забора венозной крови)</p>

		<p>Предметы ухода за пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки, лоток, газоотводная трубка)</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (набор)</p> <p>Жгут венозный</p> <p>Зонды желудочные, кружка Эсмарха, штатив для фиксации кружки Эсмарха</p> <p>Емкости для дезинфекции инструментария</p> <p>Дыхательная маска, мешок Амбу</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>
2.	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Оборудование:</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001)</p> <p>Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320)</p> <p>Модель-тренажер ЗиК-02 (Фантом руки для внутривенных инъекций)</p> <p>Модель-тренажер ЗиК-08 (Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций)</p> <p>Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8)</p> <p>Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125</p> <p>Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха</p> <p>Приборы, изделия медицинского назначения:</p> <p>Глюкометр</p> <p>Тонометр</p> <p>Ростомер медицинский</p> <p>Весы медицинские</p> <p>Пикфлоуметр</p> <p>Электрокардиограф</p> <p>Стетофонендоскоп</p> <p>Термометр медицинский</p> <p>Емкость-контейнер для сбора отходов</p> <p>Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники,</p>



		<p>приборки для взятия вакуумной крови, вакуумная система для забора венозной крови)</p> <p>Предметы ухода за пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки, лоток, газоотводная трубка)</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (набор)</p> <p>Жгут венозный</p> <p>Зонды желудочные, кружка Эсмарха, штатив для фиксации кружки Эсмарха</p> <p>Емкости для дезинфекции инструментария</p> <p>Дыхательная маска, мешок Амбу</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3.	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP</p> <p>Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Мультимедиа проектор SACTUS</p> <p>Микрофонный комплект FIFINE</p> <p>Оборудование:</p> <p>Экран SACTUS, Флипчарт на треноге</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве</p>
4.	База практической подготовки, практики (в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся)	

4.1.	Кабинет доврачебной помощи	<p>Рабочее место медицинской сестры с персональным компьютером и выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» - 1 шт.</p> <p>Кушетка медицинская – 1 шт.</p> <p>Ширма медицинская – 1 шт.</p> <p>Холодильник фармацевтический – 2 шт.</p> <p>Шкаф для хранения лекарственных препаратов – 1 шт.</p> <p>Шкаф для хранения медицинских инструментов, стерильных расходных материалов – 1 шт.</p> <p>Шкаф для хранения медицинских изделий – 1 шт.</p> <p>Термометр медицинский – 1 шт.</p> <p>Аппарат для измерения артериального давления – 1 шт.</p> <p>Стетофонендоскоп – 1 шт.</p> <p>Глюкометр с тест-полосками и одноразовыми ланцетами – 1 шт.</p> <p>Пикфлоуметр – 1 шт.</p> <p>Ростомер для взрослых – 1 шт.</p> <p>Ростомер для детей до года – 1 шт.</p> <p>Весы медицинские – 1 шт.</p> <p>Весы для детей до года – 1 шт.</p> <p>Устройство для обеззараживания и фильтрации воздуха и дезинфекции поверхностей – 1 шт.</p> <p>Емкости для сбора медицинских отходов – 2 шт.</p> <p>Диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком – 1 шт.</p> <p>Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи – 1 шт.</p> <p>Укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме – 1 шт.</p>
------	----------------------------	---

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст

МойОфис презентация

МойОфис Таблица

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессионального модуля**

#### **Основная литература:**

1. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>
2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314717>
3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>
4. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>
5. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383>

#### **Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра»

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается

доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.

2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>.
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
8. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Таблица 9

Код и формулировка компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,	Экспертное наблюдение при выполнении

Код и формулировка компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	практических задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при	Экспертное наблюдение при выполнении

Код и формулировка компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	практических задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	

Код и формулировка компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
диспансеризации населения		
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю представлены в Приложении 1 Оценочные средства профессионального модуля.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат



# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения профессионального модуля. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством	Экспертное наблюдение при выполнении

Код и формулировка компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач Экзамен по модулю

Код и формулировка компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение при выполнении практических задач Экзамен по модулю

## **2. Типовые контрольные задания**

### **2.1. Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МДК 03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»**

Менопауза наступает, в среднем, в возрасте:

- от 45 до 55 лет,
- от 40 до 45 лет,
- от 55 до 60 лет
- всё перечисленное верно.

Во время климакса у женщин первым прекращается выработка:

- эстрогенов, утрачивается менструальная функция,
- прогестерона и утрачивается функция воспроизводства
- тестостерона,
- всё перечисленное верно.

Поздние обменно-эндокринные нарушения при патологическом климаксе сопровождаются следующими проявлениями:

- остеопороз,
- сердечно-сосудистые заболевания,
- сахарный диабет,
- всё перечисленное верно.

При урогенитальных расстройствах во время климакса у женщин наблюдают:

- приливы жара,
- выделения из половых путей с кислым запахом,
- сухость, атрофические изменения слизистой влагалища,
- всё перечисленное верно.

Длительность беременности составляет:

- 40 недель,
- 36 недель
- 42 недели
- Все ответы верны

Вероятным признаком беременности считают:

- увеличение молочных желёз и выделение из них молозива,
- рвота по утрам
- увеличение живота,
- все ответы верны

Для вычисления фертильного периода календарным методом необходимо:

- из самого короткого менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней, а из самого длинного 18 дней;
- необходимо подсчитать 3 менструальных цикла,
- из самого длинного менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней, из самого короткого 18 дней,
- измерять базальную температуру.

Рекомендации по планированию беременности:

- благоприятный возраст у женщин для рождения детей 19-35;
- за 2 месяца до зачатия отказаться от вредных привычек;
- зачатие допустимо через 2 мес. после перенесённого инфекционного заболевания супругами;
- Все ответы верны.

Иммунологические тесты на беременность основываются на определении:

- эстрогенов в моче,
- прогестерона в крови,
- хорионического гонадотропина в моче,
- лютеинизирующего гормона.

Начало лактации считается нормальным:

- сразу после родов,
- на 1–2-е сутки после родов,
- на 3-и сутки после родов,
- на 4–5-е сутки после родов.

Вторая фаза яичникового цикла называется:

- фолликулиновая,
- десквамация,
- егенерация
- лютеиновая

В яичнике желтое тело продуцирует гормон:

- ФСГ,
- прогестерон,
- Прولاктин,
- Эстрадиол.

Женские половые железы называются:

- бартолиновы,
- бульбоуретральные,
- яичники,
- яички.

Женские половые гормоны:

- пролактин,
- ФСГ, ЛГ
- эстрогены и прогестерон
- всё перечисленное верно

Новорожденный считается доношенным при сроке беременности:

- 34 - 36 недель
- 36 - 37 недель
- 8 - 40 недель
- 41 - 42 недели

Антенальный период – это:

- внутриутробный период
- внеутробный период

- период новорожденности
- грудной период

Количество родовых патронажей к беременной женщине:

- 2
- 3
- 4
- 5

Всего периодов детского возраста:

- 5
- 6
- 7
- 8

Неонатальный период – это:

- период внутриутробного развития
- период новорожденности
- грудной период
- период дошкольного возраста

Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного осуществляется:

- сразу после рождения
- через 2 - 3 часа после рождения
- через 6 часов
- через 10 - 12 часов

Пуповинный остаток после рождения отпадает на:

- 2 - 3 день жизни
- 4 - 5 день жизни
- на 15 день жизни
- к концу первого месяца

Кожные складки у новорожденных обрабатываются:

- детским кремом
- глицерином
- стерильным растительным маслом
- раствором фурацилина

Гонобленнорея – это:

- воспаление слизистой век
- воспаление слизистой глаз
- воспаление пупочной раны
- воспаление кожи

История развития ребенка – это форма номер:

- 63
- 229
- 58
- 112

Культя – это:

- пупочная рана
- пуповинный остаток
- первородный стул
- околососковый кружок

Шкала Апгар – это:

- оценка состояния эмбриона
- оценка состояния плода
- оценка состояния новорожденного
- оценка состояния грудного ребенка

Сколько признаков входит в шкалу Апгар:

- 4
- 5
- 6
- 7

Физиологическая желтуха у новорожденных развивается за счет увеличения в крови:

- эритроцитов
- гемоглобина
- лейкоцитов
- билирубина

Температура воздуха в комнате новорожденного:

- 20 – 22 С
- 22 – 23 С
- 23 – 24 С
- 25 С

Как часто очищают носовые ходы у грудных детей:

- один раз в день
- один раз в неделю
- после купания
- перед каждым кормлением грудью

Как часто очищают наружные слуховые проходы у грудных детей:

- ежедневно
- несколько раз в день
- один раз в 7 – 10 дней
- вообще не очищают

«Критический период» беременности:

- первый месяц
- первые три месяца
- первые полгода
- весь период беременности

Антропометрия грудных детей проводится:

- еженедельно

- 2 раза в месяц
- ежемесячно
- 1 раз в квартал

Общее количество молочных зубов у детей:

- 10
- 15
- 20
- 25

Срок прорезывания первых молочных зубов у грудных детей:

- 6 – 7 месяцев жизни
- 1 год
- 1,5 года
- 2 года

Количество молочных зубов в 1 год:

- 6
- 8
- 10
- 12

Начало смены молочных зубов на постоянные:

- 4 года
- 10 лет
- 5 лет
- 6 – 7 лет

Срок окончания смены молочных зубов на постоянные:

- 6 – 7 лет
- 8 лет
- 10 лет
- 12 лет

Срок прорезывания всех молочных зубов у детей:

- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 5 лет

К средствам закаливания относятся:

- воздушные ванны
- массаж, гимнастика
- прогулки
- все перечисленное

Среднее увеличение массы беременной женщины составляет:

- 6 кг
- 8 кг
- 10 – 12 кг
- 15 кг



Кормящая мать должна избегать в питании:

- крепкий чай
- пиво
- шоколад
- все перечисленное

Количество групп здоровья в детском возрасте:

- 3
- 5
- 7
- 9

Безусловные рефлексы у новорожденных:

- врожденные
- условные
- приобретенные
- все перечисленное

Ребенок начинает следить за движущимися предметами:

- с рождения
- с 1 месяца жизни
- с 2 месяцев
- с 3 месяцев

Грудной ребенок начинает слышать:

- с рождения
- с 1 месяца
- с 2 месяцев
- с 3 месяцев

Репродуктивная система женщины это:

- матка, яичники, прямая кишка, влагалище
- влагалище, матка, мочевой пузырь
- яичники, матка, маточные трубы, влагалище, вульва
- яичники, мочеиспускательный канал, матка

Репродуктивная система мужчины:

- яички, семявыводящий проток, простаты
- семенные пузырьки, половой член
- бульбоуретральные железы, мочеиспускательный канал
- всё выше перечисленное верно

Нормальное положение матки:

- наклонена назад
- смещена в сторону
- наклонена вперед
- стоит вертикально

Парные железы, расположены в полости малого таза по бокам матки:

- надпочечники
- яичники

- почки
- яички

Женская половая железа - это:

- поджелудочная
- молочная
- предстательная
- яичники

В яичниках образуются:

- сперматозоиды
- ферменты
- форменные элементы крови
- яйцеклетка и женские половые гормоны

Эстрадиол и прогестерон - это:

- женские половые гормоны
- мужские половые гормоны
- пищеварительные ферменты
- гормоны надпочечников

Женская половая клетка называется:

- сперматозоид
- яйцеклетка
- фолликул
- эмбрион

Как называется рост и развитие яйцеклетки:

- сперматогенез
- овуляция
- овогенез
- саливация

Овуляция - это:

- образование сперматозоидов
- образование яйцеклетки
- оплодотворение
- разрыв фолликула и выход яйцеклетки

Какой гормон вырабатывается в жёлтом теле:

- трийодтиронин
- меланин
- прогестерон
- инсулин

Формированию женских половых признаков способствует гормон:

- адреналин
- эстрадиол
- тироксин
- инсулин

Угасание функции яичников, прекращение овуляции и менструации

называется:

- лактация
- овогенез
- климакс
- стимуляция

Парный орган – мужская половая железа - это:

- яичники
- надпочечники
- паращитовидные
- яички

Сперматогенез – это образование:

- яйцеклетки
- сперматозоидов
- ферментов
- зародыша

Продолжительность менструального цикла в норме:

- 28 дней
- 26 дней
- 30 дней
- все ответы верны

Первая менструация (менархе) у девочек в N начинается в возрасте:

- 16-17 лет
- 8-10 лет
- 12-13 лет
- 20-22 года

Продолжительность менструации в N:

- 10-12 дней
- 3-5 дней
- 15-18 дней
- 2-3 дня

Сперма остаётся жизнеспособной в женском репродуктивном тракте до:

- 2-х недель
- 2-х дней
- 1-ой недели
- 8-ми дней

К предположительным признакам беременности относится:

- отсутствие менструации
- шевеление плода
- асимметрия матки
- тошнота, изменение вкусовых пристрастий

На продукцию спермы может отрицательно повлиять:

- работа в жарких условиях
- ношение облегающей одежды

- сахарный диабет, нарушения функции гипофиза
- всё выше перечисленное верно

Одним из методов профилактики воспалительных заболеваний репродуктивных органов является:

- полноценное питание
- соблюдение правил личной гигиены
- разумное чередование труда и отдыха
- соблюдение режима дня

Структура, содержащая кровеносные сосуды, соединяющая плод с плацентой, называется:

- лакуна
- маточные трубы
- пуповина
- семенной канатик

Одно из правил профилактики болезней, передающихся половым путём:

- использование презерватива
- гормональная контрацепция
- внутриматочная контрацепция
- всё выше перечисленное верно

Решающее значение в уменьшении риска заражения венерическими заболеваниями имеет:

- контрацепция
- наличие одного партнёра
- множество сексуальных контактов
- личная гигиена

Ранний послеродовой период:

- 30 мин
- 1 сутки
- 2 часа
- 12 часов

Первородящая женщина ощущает шевеление плода в:

- 18 недель
- 12 недель
- 20 недель
- 6 недель

Одним из важных аспектов здорового материнства и отцовства является:

- изысканное питание
- материальный достаток
- наличие жилплощади
- здоровая наследственность, здоровый образ жизни

Всякое прерывание беременности подвергает женщину:

- риску повреждения репродуктивных органов
- риску возникновения воспалительных заболеваний женской сферы

- риску бесплодия
- всё выше перечисленное верно

Геронтология - это:

- наука о здоровой женщине
- наука о смерти
- наука о старении
- наука о закономерностях старения

Гериатрия - это:

- наука о старческих болезнях и их лечении
- наука о лечении травами
- наука о психических заболеваниях
- наука о заболеваниях вызванных медицинскими работниками

Основоположником геронтологии является:

- Парацельс
- Авиценна
- Гиппократ
- Гален

Пожилой возраст считается с:

- 55-75
- 45-60
- старше 90
- 50-90

Старческий возраст считается с:

- 55-75
- 75-90
- 45-60
- 60-80

Долгожители - это люди:

- старше 75 лет
- старше 90 лет
- моложе 100 лет
- старше 80

Старость - это:

- патологический процесс
- закономерный процесс возрастных изменений
- следствие вредных привычек
- все ответы верны

Процесс старения сопровождается:

- усилением метаболизма
- ослаблением метаболизма
- улучшением мыслительных способностей
- повышением работоспособности

Геронтофобия - это:

- враждебные чувства по отношению к пожилым людям
- враждебное отношение пожилых людей к окружающим
- страх перед старостью
- страх смерти

Причиной старения является:

- генетически заложенная программа
- влияние внешней среды,
- влияние болезней, вредные привычки
- все выше перечисленное

С чем связаны психические изменения в старости:

- процессом инволюции в ЦНС
- нарушением деятельности почек
- выходом на пенсию
- усилением психической деятельности

Старость подразделяется на:

- календарную и психологическую
- психологическую и биологическую
- биологическую и календарную
- психологическую и временную

Увеличить продолжительность жизни могут:

- благоприятные экологические, экономические и социальные условия
- своевременное лечение заболеваний
- отказ от вредных привычек
- все выше перечисленное

Ведущая потребность в старости:

- общение, передача накопленного опыта
- лечение
- работа
- отдых

Основные теории старения:

- недостаточность кровообращения
- эндокринная
- неврогенная и клеточная
- все вышеперечисленные

Аутоинтоксикация связана с:

- накоплением недоокисленных продуктов
- влиянием инфекционных заболеваний
- влиянием неблагоприятных факторов внешней среды
- влиянием вредных привычек

Недостаточность кровообращения в старческом возрасте связана с:

- образованием атеросклеротических бляшек
- повышением тонуса сосудов
- с укорочением сосудов

- ухудшением самообслуживания

Основной источник витамина А:

- дрожжи
- мясо
- рыба
- морковь

Адекватное восприятие - это:

- понимание происходящих возрастных изменений
- субъективная недооценка возможностей
- непонимание происходящего
- преувеличение собственной значимости

Особенности личной гигиены в пожилом возрасте:

- периодическая обработка кожных покровов питательными кремами
- не требуются из-за атрофии кожных желез
- чаще принимать горячие ванны
- нет верного ответа

В геронтологическом аспекте атрофия - это:

- повышенное питание клеток
- снижение объема и функции клеток из-за недостатка их питания
- нарушение кровообращения
- гипотрофия подкожно-жировой клетчатки

В старости ведущим общепатологическим процессом является:

- гипертрофия желез
- атрофия
- воспаление
- склонность к инфекционным заболеваниям

Атрофия проявляется:

- уменьшением функциональной активности клеток
- увеличением миокарда
- повышением уровня глюкозы в моче
- увеличением мышечной массы

Возрастные изменения мозга:

- увеличение объема мозга
- истончение извилин
- уменьшаются полости желудочков мозга
- углубление борозд

Возрастные изменения функций органов чувств:

- снижение тактильной чувствительности
- увеличение вкусовой чувствительности
- увеличение болевой чувствительности
- увеличение тактильной чувствительности

Старческие изменения глаза:

- катаракта

- близорукость
- астигматизм
- косоглазие

Характерные изменения ЭКГ:

- снижение сократительной функции миокарда
- повышение сократительной функции миокарда
- тахикардия
- синусовая аритмия

Возрастные изменения верхних дыхательных путей:

- атрофия слизистой оболочки
- гипертрофия миндалин
- сужение голосовой щели
- утолщение голосовых связок

Атрофия слизистых ведет к:

- их сухости
- увеличению защитных свойств
- разрастанию эпителия
- повышению секреции

Причины старческого слабоумия:

- гиперфункция щитовидной железы
- атрофия сосудов головного мозга
- инволюция вещества головного мозга
- гиперфункция гипофиза

Практически все болезни в старости имеют клиническую картину (выберите пропущенное слово):

- ярко выраженную
- обычную
- стертую
- бессимптомную

При длительном постельном режиме необходимо проводить:

- антибактериальную терапию
- профилактику пролежней и застойных пневмоний
- интенсивную ЛФК
- усиленное питание

Реанимация в старческом возрасте показана при:

- внезапном наступлении клинической смерти
- биологической смерти
- остановке сердца в течение часа
- при обмороке

Клиническая смерть характеризуется:

- наличием трупных пятен
- наличием окоченения
- отсутствием дыхания и кровообращения



- отсутствием сознания

Явные признаки биологической смерти:

- трупное окоченение
- кожа холодная на ощупь
- помутнение роговицы
- снижение тургора глазных яблок

Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- снижение массы легких
- увеличение жизненной емкости легких
- расширение просвета бронхов
- гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

Снижение ЖЕЛ происходит вследствие:

- усиления силы дыхательной мускулатуры
- уменьшения подвижности грудной клетки
- увеличения эластичности грудной клетки
- увеличения подвижности грудной клетки

Старческие изменения пищевода:

- смещение и удлинение
- смещение
- укорочение
- утолщение

В старости в желудке происходит:

- повышения уровня секреции
- снижение уровня секреции
- зияние привратника
- повышение тонуса мускулатуры

## **2.2. Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МДК 03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»**

Комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление здоровья- это:

- первая медицинская помощь
- первая врачебная помощь
- медицинская помощь
- доврачебная помощь

Медицинская помощь, оказываемая при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства:

- скорая медицинская помощь
- специализированная медицинская помощь
- первичная медико-санитарная помощь
- паллиативная медицинская помощь

Основным документом детской поликлиники является история развития ребенка, форма №:

- форма № 025/у-4
- форма № 086/у
- форма № 112/у
- форма № 063/у

Все данные о вакцинопрофилактике фиксируются в сертификате профилактических прививок:

- форма № 156/у-93
- форма №064/у
- форма 030/у
- форма 058/у

Участковый врач не использует одну из форм медицинской документации:

- карта амбулаторного больного
- контрольная карта диспансерного наблюдения
- история развития ребенка
- карта стационарного больного

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения с целью профилактики и лечения заболеваний:

- диспансеризация
- профилактический осмотр
- углубленный профилактический осмотр
- антропометрия

Предупреждение возникновения заболевания:

- первичная профилактика
- вторичная профилактика
- профилактика
- здоровье

Первый патронаж новорожденному ребенку проводится:

- в первые два дня после выписки из роддома
- на 4-й день
- на 7-ой день
- на 10 день

Основными специалистами при организации и проведении диспансеризации являются все, кроме:

- врач участковый терапевт
- врач участковый педиатр
- врач общей практики
- участковая медицинская сестра

Нарушение равновесия в жизнедеятельности организма под влиянием чрезвычайных раздражителей внутренней и внешней среды с ослаблением защитных факторов организма:

- предболезнь
- болезнь
- фактор риска

- здоровье

Риск развития хронических неинфекционных заболеваний снижается, если:

- АД менее 140/90 мм.рт.ст., общий холестерин менее 5 ммоль/л, сахар менее 6,1 ммоль/л
- окружность талии мужчины более 100 см, окружность талии женщины более 86 см
- АД менее 150/90 мм.рт.ст., общий холестерин менее 6 ммоль/л, сахар менее 6,8 ммоль/л
- Общий холестерин менее 5 ммоль/л, сахар натощак менее 6,5 ммоль/л

К экзогенным факторам риска не относятся:

- климатогеографические
- экологические
- образ жизни
- патофизиологические

Нормальным значением индекса массы тела Кетле считается:

- 18,5 - 24,9
- 18-23,9
- 20-24,9
- 25-30

Нормальным показателем артериального давления является:

- 120-129/80-84 мм.рт.ст
- 125-135/85-89 мм.рт.ст
- 30-139/80-85 мм.рт.ст.
- менее 120/менее 80 мм.рт.ст.

Для профилактики заболеваний пищеварительной системы после 50 лет проводят:

- скрининг рака толстой кишки
- остеоденситометрию
- осмотр стула
- пальпация тонкого кишечника

К речевым средствам гигиенического обучения и воспитания относятся:

- диафильм
- аппликация
- картинки для раскрашивания
- листовка

Экстренное сообщение после утверждения диагноза заболевания посылается:

- в течение 2 часов
- в течение 24 часов
- в течение неограниченного времени
- в течение 15 часов

Температура хранения иммунобиологических препаратов в холодильнике:

- 2-8
- 1-4
- -10-0
- 2-20

В первые 24ч. жизни в роддоме новорожденным проводят:

- вакцинацию против туберкулеза
- вакцинацию против коклюша, дифтерии, столбняка
- вакцинация против вирусного гепатита В
- вакцинация против полиомиелита

Местной реакцией на введение вакцины является:

- повышение температуры
- недомогание
- появление небольшого инфильтрата
- тошнота, рвота

Факторы риска развития заболеваний и их процентное соотношение:

- Образ жизни а).примерно 10%
- Наследственность б).примерно 20%
- Экология в).примерно 50%
- Медицина г).примерно 25%

Формы гигиенического воспитания и средства гигиенического воспитания:

- индивидуальные формы а) дискуссия
- групповые формы б) лекция
- массовые формы в) индив. беседа
- г) круглый стол
- д) оздоровительная компания

Соотнесите противоэпидемические мероприятия в очаге:

- воздействие на источник инфекции а) дезинфекция
- воздействие на механизм передачи б) этиотропное лечение
- воздействие на контактных лиц в) санитарная обработка
- г) выявление, изоляция
- д) лабораторное обслед-ие
- е) специфическая проф-ка
- ж) дезинсекция

Соответствие вакцинации с методом введения:

- БЦЖ а) в/м
- АКДС б) п/к
- ЖКВ в) в/к
- ОПВ г) per os

Соотнесите номера форм документов с их названиями:

- форма №025/у а) журнал учета инфекционных больных
- форма № 058/у б) история развития ребенка
- форма №112/у в) экстренное извещение об инфек-ом больном
- форма №060/у г) карта амбулаторного больного

Комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте происшествия или вблизи него в порядке само- и взаимопомощи:

- первая медицинская помощь
- паллиативная медицинская помощь
- специализированная медицинская помощь

- первая врачебная медицинская помощь

Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента:

- неотложная медицинская помощь
- экстренная медицинская помощь
- плановая медицинская помощь
- специализированная медицинская помощь

Основным документом взрослой поликлиники является карта амбулаторного больного:

- форма № 025/у
- форма № 086/у
- форма № 112/у
- форма № 063/у

При прохождении диспансеризации заполняется карта учета диспансеризации:

- форма 131/у
- форма 030/у
- форма 025/у
- форма 112/у

Основной принцип работы детской поликлиники является:

- лечебно-профилактический
- диспансерный
- территориально-участковый
- доступность

Профилактические медицинские осмотры при поступлении на работу:

- обязательные предварительные
- обязательные периодические
- углубленные профилактические
- целевые профилактические

Предупреждение прогрессирования уже имеющихся заболеваний:

- профилактика
- первичная профилактика
- вторичная профилактика
- здоровье

Патронаж новорожденного осуществляется медсестрой и врачом:

- 1 раз в неделю
- 2 раза в неделю
- 1 раз в месяц
- 2 раза в месяц

Целями диспансеризации населения является все, кроме:

- выявление лиц, имеющих факторы риска
- выявление заболеваний в ранних стадиях
- ежегодный медицинский осмотр с дообследованием
- стационарное лечение

Стадия функциональной готовности организма к развитию определенного заболевания:

- здоровье
- предболезнь
- болезнь
- фактор риска

К эндогенным факторам риска не относятся:

- генетические
- патофизиологические
- биохимические
- социальный микроклимат

Предожирением считается:

- ИМТ 25-29,9
- ИМТ 20-25,9
- ИМТ 30-34,9
- ИМТ 29-34,9

Высокое нормальное артериального давления является:

- 120-129/80-84 мм.рт.ст
- 125-135/85-89 мм.рт.ст
- 130-139/80-85 мм.рт.ст.
- менее 120/менее 80 мм.рт.ст.

Для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний необходимо ограничение соли:

- до 5 мг/сутки
- до 6 мг/сутки
- до 10 мг/сутки
- не имеет значения

Для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата 65 лет проводят:

- остеоденситометрию
- расчет ИМТ
- расчет индекса Пинье
- расчет индекса Пирке

К изобразительным средствам гигиенического обучения и воспитания относятся:

- диафильм
- буклет
- книга
- листовка

Экстренное сообщение о выявлении инфекционного заболевания посылает:

- врач, который заподозрил инфекционное заболевание
- близкие родственники больного
- врач-бактериолог после проведения бактериологического исследования
- главная медсестра больницы

В холодильнике прививочного кабинета должно быть:

- один
- два
- три
- ни одного

В первые 3-5 дней жизни новорожденного в роддоме проводят :

- вакцинацию против туберкулеза
- вакцинацию против гепатита В
- вакцинацию против кори, паротита и краснухи
- вакцинацию против коклюша, дифтерии и столбняка

Общая реакция на введение вакцины является:

- повышением температуры
- проявлением гиперемии кожи
- отечности мягких тканей
- небольшого инфильтрата

**2.3. Варианты оценочных заданий для промежуточной аттестации по профессиональному модулю (экзамен по модулю) составляются на основании оценочных заданий всех разделов профессионального модуля, включая междисциплинарные курсы, практики.**

## **2.4. Показатели и шкала оценивания**

### **2.4.1. Текущий контроль – устный опрос**

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 2.4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полностью излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 2.4.3. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».



#### 2.4.4. Текущий контроль – доклад

Показатели	Шкала оценивания
Соответствие представленной информации заданной теме доклада	0,5 балла
Тема раскрыта полностью, представлена информация из разных источников	1 балл
Материал в докладе излагается логично, по плану, свободной владение материалом	1 балл
Полные развернутые ответы на вопросы и их аргументация	1 балл
Наличие и качество презентационного материала	1 балл
Правильность оформления	0,5 балла
Максимальный бал	5

#### 2.4.5. Промежуточная аттестация – контрольная работа

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li><li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li></ul>

## 2.4.6. Промежуточная аттестация – экзамен

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li><li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li></ul>